

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных
учреждениях

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных учреждениях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», к.психол.н., доцент
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

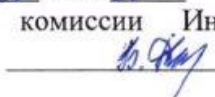


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных учреждениях»

Цели учебной дисциплины:

- формирование компетентности в области планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ;
- формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно–реабилитационном учреждении» являются:

- сформировать знания: о теоретических и методологических основах воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; о содержании и структуре воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях; о формах, методах, технологиях воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в процессе воспитательной работы;
- развить умения планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ;
- овладеть навыками разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных учреждениях» входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.09.07

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование групповых психокоррекционных занятий», «Методика работы специального психолога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК-6.5. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в т.ч. обучающимся, особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий; профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

	ОПК-6.6. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	12 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	72 /2	72 /2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	21	55
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях

Тема 1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).

Тема 2. Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.

Тема 3. Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.

Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ

Тема 1. Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).

Тема 2. Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.

Тема 3. Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.

Тема 4. Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях			
1	Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).	1	2
2	Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.	1	2
3	Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.	1	-
Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ			
4	Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).	1	-
5	Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.	1	-
6	Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.	1	-
7	Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.	2	-
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			

Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях			
1	Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).	2	2
2	Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.	2	2
3	Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.	2	-
Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ			
4	Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).	2	-
5	Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.	2	-
6	Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.	2	-
7	Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.	4	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1	Модели и механизмы воспитания в психологии.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы, согласно представленному плану, подготовка	5	14

		презентации на тему		
2	Психология воспитательной деятельности	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	5	14
3	Психологический анализ целеполагания в воспитании	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	14
4	Технологии воспитательного развития потенциала группы	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	6	13
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);

- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебной дисциплины

А) основная литература:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст: монография / Е. Р. Баенская. – Москва : Теревинф, 2015. – 112 с.

2. Лабезная, Л. П. Методика работы специального психолога: учеб. пособие / Л. П. Лабезная; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Изд-во ООО «НПК Перспектива», 2023. – 174 с.

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2017. – 448 с.

4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учеб. пособие / Е. А. Стребелева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>

5. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102848.html>

Б) дополнительная литература:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учеб. пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. – Москва : Логомаг, 2015. – 266 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

2. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: учеб. пособие / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2014. – 224 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

